

জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন UNIT-III
(National Education Movement); -

জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন কি? -

→ জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থা সমাজে সামান্য সামাজিক দাতার চেয়ে অধিক উন্নতি করে এবং ব্যক্তিগত ক্ষমতাকে পূর্ণাঙ্গভাবে প্রকাশিত করার যে স্বপ্ন। তাই জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার উন্নয়নের উদ্দেশ্যে সংস্কার করতে যেমন।

জাতীয় শিক্ষার আন্দোলন কি?

→ ব্যক্তিবন্দ্যন ও সমাজবন্দ্যন উদ্দেশ্যে অন্য সমস্ত জাতীয় উন্নয়ন এবং বন্ধন শিক্ষাব্যবস্থা থেকে মুক্ত করার, ব্রিটিশ আমলিতে জাতীয় উন্নয়ন জাগরন উপযোগী শিক্ষাকে নিয়ে যে আন্দোলন প্রচলিত হয়েছিল তাই জাতীয় শিক্ষার আন্দোলন বলা হয়।

জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের কারণ?

- জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের প্রকারিক কারণ ছিল -
 - i) ব্রিটিশ আমলিতে ভারতবর্ষে প্রচলিত শিক্ষার বেশী ভারতীয়দের পের চাপিয়ে দেওয়া হয়েছিল। তাই সেই ব্যক্তিগত ক্ষমতা পূর্ণাঙ্গ ছিল জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের অন্যতম কারণ।
 - ii) এই শিক্ষার ব্যক্তিগত ক্ষমতা ব্যবহার করা হতে, সামাজিক প্রয়োজনীয়তাকে সঙ্গত দেওয়া হতো। তাই সামাজিক প্রয়োজনীয়তা জাগরনও ছিল জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের অন্যতম কারণ।
 - iii) ভারতীয় মুন্সীফদের জাগরন এখানে জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের কারণ হিসাবে পরিচালিত হয়ে থাকে।
 - iv) গণতান্ত্রিক শিক্ষাব্যবস্থার দৃষ্টিতে শিক্ষার পদ্ধতির অসঙ্গতি দূরীকরণ ছিল জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের অন্যতম কারণ।
 - v) এই শিক্ষার সর্বোচ্চ পরিচরনের চেয়ে ছিল জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের প্রধান উদ্দেশ্য কারণ।
 - vi) ব্রিটিশ আমলিতে ভারতবর্ষে প্রচলিত ভারতবাসী মুন্সীফরা শিক্ষা গ্রহণ করে নিজেদের উন্নতির স্বপ্ন রাখতেন। এতে ব্রিটিশ

অন্যতঃ পলায়ন কৰে আৰু 'ভাৰতবাসী' হৈ পৰে আৰু
অন্যান্য ৱেবছাইটত আছে জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলনৰ
বগৰাৰ জিন্স আৰু কামৰ সৈতে অফিচ।

vii) আন্দোলনৰ ফলত স্বতন্ত্ৰ জাতিৰ বাবে বহুতল
প্ৰতিষ্ঠান স্থাপন কৰা হৈছে। স্বতন্ত্ৰ জাতীয়
শিক্ষণ জিন্স আন্দোলন। এই স্বতন্ত্ৰ জাতীয়
শিক্ষণ কৰা জাতীয় আন্দোলনৰ অধিকাৰী
বগৰাৰ শিক্ষণৰ উন্নয়ন কৰা যেনে পাঠ।

viii) জাতীয় জাতিৰ ভাৰতবাসী আন্দোলনৰ ফলত
পাঠ আৰু এনে এনে কৰা কৰা হৈছে শিক্ষণৰ
কৰা কৰা জিন্স আন্দোলন। এই কৰা কৰা
নেতৃত্বত স্বতন্ত্ৰ হৈছে। এই জাতীয় কৰা
নীতিৰ বিপৰীতে কৰা জিন্স জাতীয় আন্দোলনৰ
ix) আন্দোলনৰ অন্যতম কাৰণ।

x) জাতীয় আন্দোলনৰ ফলত স্বতন্ত্ৰ জাতীয়
প্ৰতিষ্ঠান পৰিষ্কাৰ। এই স্বতন্ত্ৰ জাতীয়
লক্ষ্য কৰা কৰা কৰা কৰা কৰা কৰা
স্বতন্ত্ৰ হৈছে। এই জাতীয় আন্দোলনৰ
ভাৰতবাসী হৈছে।

জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলনৰ কৰা কৰা কৰা

→ জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলনৰ কৰা কৰা কৰা

① প্ৰথম কৰা - বিপ্লব জাতীয় প্ৰাৰম্ভিক কৰা
কৰা কৰা (1918) কৰা কৰা

② দ্বিতীয় কৰা - 1920-1937 কৰা কৰা

③ তৃতীয় কৰা - 1937 কৰা কৰা
কৰা কৰা কৰা

স্বাধীনতা সংগ্রামের সময় জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলনের প্রতিক্রিয়া

স্বাধীনতা সংগ্রামের সময় জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলনের সূচনা হয়েছিল। এই সময় ভারতীয় আত্মশ্রমে স্বাধীনতা সংগ্রামে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষকগণের নেতৃত্ব ছিল। তবে আত্মশ্রমে এই পদ গ্রহণ করার ক্ষমতা অসম্পূর্ণ ছিল। ব্রিটিশ সরকারি ও বেসরকারি আত্মশ্রমে প্রধান শিক্ষকগণের নেতৃত্বের প্রাথমিক পরিবর্তন আনতে সক্ষম হয়েছিল। যেগুলি হল -

- ১) কলিকাতা ও ব্রিটিশ বিদ্যার জন্য বিদ্যালয় ও কলেজের অনুমোদন দ্বারা ধুলে দেয়,
- ২) কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে প্লাটফর্মের পঠন-পাঠন শুরু করেন। করেন,
- ৩) কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে তাদের স্থানীয় ব্যক্তিদের অধ্যাপক পদ নিযুক্ত করা হয়,
- ৪) বিজ্ঞান কলেজ স্থাপন, কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের বিভিন্ন ভারতীয় ভাষা অধ্যয়নের ব্যবস্থা, আইন কলেজ স্থাপন (১৯০৭), প্রকৃতির স্থাপন ও জিন বৈজ্ঞানিক পদার্থ,
- ৫) বিশ্ববিদ্যালয়ে নিজস্ব স্বাধীন আত্মশ্রমে প্রধান শিক্ষকগণের নেতৃত্বের বিরুদ্ধে যে প্রচারণা করেছিলেন তা আত্মশ্রমে দিনের পোষাকের নিষেধ করা হয়,

জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম / প্রয়োজনীয়তা

- ১) জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম হলো জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম।
- ২) জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম হলো জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম।
- ৩) জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম হলো জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম।
- ৪) জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম হলো জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম।
- ৫) জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম হলো জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম।
- ৬) জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম হলো জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম।

এই জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম হলো জাতীয় জিমন অ্যাকাডেমির প্রধান কার্যক্রম।

প্রাথমিক শিক্ষার আন্দোলনের প্রথম সারিতে কলকাতা জেলা
বিশ্ববিদ্যালয় অধ্যক্ষের স্থান —

বঙ্গবিদ্যালয় শিক্ষার উন্নয়ন অধিদপ্তর গঠন — এই প্রতিষ্ঠান গঠন
কিন্তু এটি বঙ্গবিদ্যালয় থেকে।

এই সময়ের উল্লেখযোগ্য আন্দোলন স্বাধীনতা আন্দোলন
এবং স্বাধীনতা আন্দোলন। তবে এই সময়ের শিক্ষার উন্নয়ন
অধিদপ্তর ১৯১০ খ্রীঃ অব্দে প্রাথমিক শিক্ষার পরিষদের মধ্যে গঠন করা।

প্রাথমিক শিক্ষার ত্রৈলোক্যীয় শিক্ষা আন্দোলনের বৈশিষ্ট্য —

- (i) প্রাথমিক শিক্ষাকে বাস্তবায়ন ও আর্থিক ব্যয় কমাতে
অবকাশ্য ও হেতুস্বরূপে অধ্যয়ন বিয়ে প্রকৃতি বঙ্গবিদ্যালয় গঠন
করা হোক।
- (ii) প্রায়শ্চitta আন্দোলনকে প্রাথমিক শিক্ষার দায়িত্ব অর্পণ
করা হোক।
- (iii) শিক্ষার ব্যয়ভার কমানোর ও প্রায়শ্চitta আন্দোলন কৃষকদের
বহন করা।
- (iv) 33% শিক্ষার্থী হা অফ্রি অফ্রি শিক্ষার মাধ্যমে যাতে হা অফ্রি
শিক্ষাকে আর্থিক ব্যয় হোক।

প্রাথমিক শিক্ষা অংশের প্রভাবগুলো সরকারের
নিকট পোষা করলেও তা সত্যিকার হোক। প্রথম ভারতীয়
জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন তীব্রতর রূপে গঠিত। তবে এখানে প্রথম
এই স্বাধীনতা থেকে প্রতি বছর পঞ্চাশ লাখ থেকে প্রাথমিক
শিক্ষা বিস্তারের জন্য সাহায্য করেন। এই প্রাথমিক শিক্ষার
ক্ষেত্রটি ছিল জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের প্রকৃতি উল্লেখযোগ্য
স্বাধীন।

* ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆନ୍ଦୋଳନର ସମୟରେ ପ୍ରାଥମିକ - ମାଧ୍ୟମିକ
 ସହାୟକ ଆନ୍ଦୋଳନ କରାଯାଏ ?

→ ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆନ୍ଦୋଳନର ସମୟରେ ପ୍ରାଥମିକ
 ସହାୟକ ସ୍ଵାଧୀନାତ୍ମକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଗଠନ ହେଉଥିଲା । ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆନ୍ଦୋଳନର 'ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ' 1920 ଖ୍ରୀ:
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶାସକ ସାମ୍ବଲପୁର ଅଞ୍ଚଳରୁ ଆନ୍ଦୋଳନରେ
 ଯୋଗ ଦେଇ ଚଳେ ଚଳେ 'ବିଦ୍ୟାଳୟୀୟ ସମବାୟୀ'
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଚଳେ ଚଳେ ତ୍ରୟାସ ବନ୍ଦେ ମତେ ଆନ୍ଦୋଳନ
 ଯୁଦ୍ଧ ଚଳେ । ଏହି ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ ଆନ୍ଦୋଳନର ଫଳସ୍ଵରୂପ
 ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ନିୟମ ସାମ୍ବଲପୁର ଗୋଟିଏ ବିଦ୍ୟାଳୟ
 ବନ୍ଦେ ଶୁଭେ ବନ୍ଦେ ।

ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଗଠନ - ସମ୍ବନ୍ଧ — ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ ଆନ୍ଦୋଳନ
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ ଘୋଷଣା
 ଶୁଭେ ଚଳେ । ଏହିତେ ବଲରାଜୀୟ ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ ସରକାରି ବିଦ୍ୟାଳୟ
 ଓ National Medical College ଘୋଷିତ ହେଲା । ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ
 ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ 'ବିଦ୍ୟାଳୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ', 'ସରକାରୀ' 'ସରକାରୀ'
 'ବିଦ୍ୟାଳୟ', 'ସ୍ଵାଧୀନାତ୍ମକ' 'ସ୍ଵାଧୀନାତ୍ମକ ବିଦ୍ୟାଳୟ' ଯେ
 ଶୁଭେ ଚଳେ 'ବିଦ୍ୟାଳୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ' ଘୋଷିତ ହେଲା । ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ
 ବିଦ୍ୟାଳୟ ଗୋଟିଏ, ଶୁଭେ ଚଳେ ଚଳେ ଚଳେ ଚଳେ ଚଳେ
 ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଘୋଷିତ ହେଲା । 1921-22
 ବିଦ୍ୟାଳୟ 1247 ଟି ଦ୍ରାଢ଼ୀୟ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଆଞ୍ଚିତ
 ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ । ଯେଉଁଠି ବିଦ୍ୟାଳୟ ଥିଲା 78,579 ଟି ।

M

Mr. Samburghaman
 Dept of Education.
 Krishna Chandra College,
 Date: 5/4/2020

জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলনের পাঁচ প্রস্তাব ।

→ তখন অসীম মতোয় খুব খারাপ জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলন ছিল।
জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলনের প্রথম প্রস্তাবটি ছিল।
শিক্ষণ আন্দোলনের প্রথম প্রস্তাবটি ছিল।
জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলনের পাঁচ প্রস্তাব।
জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলনের পাঁচ প্রস্তাব।
জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলনের পাঁচ প্রস্তাব।

• জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলনের প্রথম প্রস্তাবটি আনানো করে ।

→ ১৯৫৫ খ্রীঃ "স্বদেশ সেবা" আন্দোলনকে কেন্দ্র করে জাতীয় শিক্ষণ
আন্দোলন গ্রামকরণ ধারণা করে গিয়ে।
শিক্ষণ আন্দোলনের নামে ১৯৫৭ খ্রীঃ জাতীয় শিক্ষণমন্ত্রী প্রকাশ
করেন জাতীয় লেভেল পই শিক্ষণমন্ত্রীর শিক্ষণ আন্দোলন
মিটি কলেজ অফেন করেন ১৯৫৭ খ্রীঃ জাতীয় শিক্ষণ
আন্দোলনকে অনুপ্রাণিত করেছিল।

জাতীয় আন্দোলন শুরু হলো, স্বদেশ সেবা
বাল্যশিক্ষা, স্কুলে বাল্যশিক্ষা পই আন্দোলন নেতৃত্বের ।
প্রথম পর্যায়ের আন্দোলনের পরে নেতৃত্বের আবেদন করে
ও দ্বিতীয় পর্যায়ের কলেজগুলো বন্ধ করার সিদ্ধান্ত সরকার
প্রকাশ করে নেন ।

১৯৫২ খ্রীঃ জাতীয় স্কুল স্বেচ্ছাসেবক উন মোজাহ্বতি প্রতিষ্ঠা
করেন । এই উন মোজাহ্বতি থেকে উন প্রতিষ্ঠা প্রতিষ্ঠাও শুরু ।

উন মোজাহ্বতির বৈশিষ্ট্যগুলি হল — ✓

- i) খুব সচ্ছন্দ্যের শিক্ষণদানের ব্যবস্থা করা ।
- ii) শিক্ষণার্থীদের চাহিদা সন্তোষ করা ।
- iii) অর্থব্যয়ীর মহান আদর্শ সন্তোষ করা ।
- iv) বগরিত্তি বিষয়ে শিক্ষণদান করা ।

১) জাতীয় শিক্ষণ পরিষদ বঙ্গ

১৯৫৬ খ্রীঃ প্রতিষ্ঠিত হয়। ১৯০৬ খ্রীঃ প্রতিষ্ঠিত
জাতীয় শিক্ষণ পরিষদ নামে পরিচিত।

জাতীয় শিক্ষণ আন্দোলনের ফলে যখন ১৯৫৬
খ্রীঃ সালে প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল 'জাতীয় শিক্ষণ পরিষদ'
তখন এটি জাতীয় পরিষদের মূল বস্তু ছিল।
জাতীয় পরিষদের শিক্ষণ কার্যক্রম প্রচলিত। ১৯৫৬
খ্রীঃ ১০ই এপ্রিল তারিখে পরিষদ গঠিত হয়। এই
পরিষদ 'National Council of Education'
বা 'জাতীয় শিক্ষণ পরিষদ' নামে পরিচিত।

কলকাতার 'Town Hall'-এ রাজসিদ্ধি বঙ্গ জাতীয়
NCE-র মন্ত্রকালীয় বৈঠক আহ্বান করা হয়।
জাতীয় শিক্ষণ পরিষদের কার্যক্রম প্রচলিত করা
হয়। এই জাতীয় শিক্ষণ পরিষদ গঠিত হয়।
এই জাতীয় শিক্ষণ পরিষদ গঠিত হয়।
এই জাতীয় শিক্ষণ পরিষদ গঠিত হয়।
এই জাতীয় শিক্ষণ পরিষদ গঠিত হয়।

জাতীয় শিক্ষণ পরিষদের কার্যক্রম হল -

- ১) শিক্ষণ প্রাথমিক ওর থেকে হাইস্কুল পর্যন্ত পর্যায়
প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল।
- ২) ঐতিহাসিক ওর থেকে বিজ্ঞান পর্যন্ত পর্যায় পর্যন্ত
ব্যাপী করা হয়েছিল।
- ৩) উচ্চশিক্ষণ বা বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষণ জাতীয়
প্রাচীন বিষয় অধ্যয়ন - পাঠনকে প্রতিষ্ঠিত
হয়েছিল।
- ৪) বঙ্গভাষা শিক্ষণকে প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল।

iv) নারীশিক্ষার জন্য পুস্তক-কিছালয় স্থাপন ও পুস্তক পাঠ্যক্রম প্রসংগের ব্যবস্থা করতে হবে।

v) মহিলা পরিদর্শক নিয়োগ করতে হবে ও শিক্ষাবোর্ডের জন্য প্রশিক্ষণের ও ব্যবস্থা করতে হবে।

vi) ভারতের দৈনিক শিক্ষার ব্যবস্থা করতে হবে।

vii) বিদ্যালয়-শিক্ষানারীদের প্রতিষ্ঠা ও পরিচালিত বিদ্যালয়ে অল্পমান বয়সের শিশুদের স্থায়ী স্থান রাখা স্বার্থের কমিটিতে বলা হয়েছিল।

শ্রীমতী কমিটির অন্যান্য/ মূল্যায়ন / স্বার্থের কমিটির সুপারিশ-
গুলি কার্যকরী হয়েছিল কি?

→ ভারতীয় শিক্ষাকমিটিন বা স্বার্থের কমিটিন উক্ত সূচনা
ও পৌনলিহ সূচনাকে প্রস্তুত করতে করেছিলেন।
কমিটিনের প্রস্তাবনা সিদ্ধান্ত ছিল —

বিদ্যালয় শিক্ষানারী দ্বারা পরিচালিত শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অনুদান
বন্ধ করা হয়। এর মাধ্যমে সরকারের ষষ্ঠ নিয়মক বাস্তব
পালন করেছিল। অন্য দিকে এই কমিটিন সরকারী শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান
গুলোর জন্য অল্প আয়তনের ব্যবস্থা করা বলে ভারতীয় শিক্ষাবোর্ডকে
আগ্রহ করেছিল। এতে ভারতীয়দের মন থেকে বিচ্ছিন্নতা
আসবে। অসামান্য হ্রাস করতে পারে করেছিলেন।

— স্বার্থের কমিটিন প্রাথমিক শিক্ষার সমস্ত দায়িত্ব
স্বয়ংক্রিয়ভাবে সের দায়িত্ব অর্পণ করে ভারতীয় জনসাধারণ
আমরা এখন করতে পারতাম। সরকারী কলেজগুলো সরকারী
সেবা প্রস্তুতকরণ না হলেও, কমিটিনের সুপারিশ সরকারী
সেবা কলেজ বা বিদ্যালয় খোলার সুপারিশ।

অন্য... মনোভাষ্য... কয়... স্বাধীন... কামিনী... হা... প্রা... বি...
বসন্ত... হা... মনোভাষ্য... কয়... স্বাধীন... কামিনী... হা... প্রা... বি...
এই... মনোভাষ্য... কয়... স্বাধীন... কামিনী... হা... প্রা... বি...

কামিনী... হা... প্রা... বি...
কামিনী... হা... প্রা... বি...
কামিনী... হা... প্রা... বি...
কামিনী... হা... প্রা... বি...
কামিনী... হা... প্রা... বি...
কামিনী... হা... প্রা... বি...
কামিনী... হা... প্রা... বি...
কামিনী... হা... প্রা... বি...

অস্তিত্ব... হা... প্রা... বি...
অস্তিত্ব... হা... প্রা... বি...
অস্তিত্ব... হা... প্রা... বি...
অস্তিত্ব... হা... প্রা... বি...

এই... মনোভাষ্য... কয়... স্বাধীন... কামিনী... হা... প্রা... বি...
এই... মনোভাষ্য... কয়... স্বাধীন... কামিনী... হা... প্রা... বি...
এই... মনোভাষ্য... কয়... স্বাধীন... কামিনী... হা... প্রা... বি...
এই... মনোভাষ্য... কয়... স্বাধীন... কামিনী... হা... প্রা... বি...